

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: заочная

Разработчик: Т. В. Савинова, доцент кафедры психологии

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Оценочные средства с обновлениями рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенций с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» происходит всего процесса изучения дисциплины.

Показатели сформированности компетенций являются:

Полнота знаний – обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в том числе правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умеет его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на дополнительные вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, продемонстрировать в различных ситуациях – обучающийся осуществляет деятельность (способы деятельности), предусмотренную содержанием компетенции.

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания			
	Экзамен	Контрольная работа	Устный опрос	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	4 (хорошо)	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает: этапы решения задачи, действия по решению задачи; специфику познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, особенности психических состояний, специфику индивидуально-психологических свойств личности, структуру ее направленности; демонстрирует умение находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; владеет приемами анализа задачи, действиями по решению задачи; методами изучения особенностей психического и психофизиологического человека на разных возрастных ступенях; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание этапов решения задачи, действий по решению задачи; специфики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, особенностей психических состояний, специфику индивидуально-психологических свойств личности, структуру ее направленности; умеет находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; раскрывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека; владеет психологической терминологией; приемами анализа задачи, действиями по решению задачи; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представления о этапах решения задачи, действиях по решению задачи; о познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах личности, особенностях психических состояний; демонстрирует некоторые умения находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития человека; слабо владеет приемами анализа задачи, действиями по решению задачи; методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных ступенях; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коды компетенций и индикаторы компетенций	Модули (разделы) дисциплины	Конкретизированные результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Форма текущего контроля	Оценочные средства	Форма промежуточного контроля	Оценочные средства для промежуточного контроля
УК-1 УК-1.1	Модуль 1: Введение в общую психологию	<i>Знать:</i> этапы решения задачи, действия по решению задачи. <i>Уметь:</i> анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. <i>Владеть:</i> приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа № 1	Экзамен	Вопросы и задания для устного опроса
УК-1 УК-1.3	Модуль 2: Психология познавательных процессов	<i>Знать:</i> различные варианты решения задачи. <i>Уметь:</i> рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. <i>Владеть:</i> способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест, контрольная работа № 2		
ОПК-7 ОПК-7.1	Модуль 3: Психология личности	<i>Знать:</i> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии. <i>Уметь:</i> основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. <i>Владеть:</i> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и	Устный опрос, тестирование, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, тест, контрольная работа № 3		

		подростковых сообществ.				
УК-1 УК-1.2 ОПК-7 ОПК-7.3	Модуль 4: Экспериментальная психология	<i>Знать:</i> информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <i>Уметь:</i> находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <i>Владеть:</i> приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Устный опрос, контрольная работа	Вопросы и задания для устного опроса, практические задания, контрольная работа № 4		

4. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНОЧНЫМ СРЕДСТВАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Балловая стоимость	Критерии начисления баллов
Тест (для бланкового или компьютерного тестирования)	0 – 100 баллов (процентное отношение количества правильных ответов к количеству вопросов в тесте)	Правильность ответа
Вопросы и задания для устного опроса	0 – 5 баллов	Полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой
Контрольная работа	0 – 5 баллов	Полнота ответа на вопросы, наличие обоснования, выводов, использование профессиональной терминологии, логичность изложения материала.
Практические задания	0 – 5 баллов	Правильность выполнения задания, обоснование выбора методики выполнения задания
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание	0 – 5 баллов	Обоснование решения кейса, выбор верного решения, выполнение задания, обоснование выбора методики выполнения задания

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют

устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИН)

Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Модуль 1. Введение в общую психологию

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1)

1. С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания: «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» Марк Аврелий. «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень. «Страшно не то, что вас обманули или обокрали, страшно, если вы постоянно помните об этом» Конфуций.

2. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.

3. Привести примеры из повседневной жизни, художественных произведений, репродукций картин, отражающих различные формы проявления психических явлений.

4. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.

5. Выделить критерии и провести сравнительный анализ психики человека и животных.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Выделить и охарактеризовать основные положения культурно-исторической теории в психологии.

2. Определить вклад А. Н. Леонтьева в развитие психологии.

3. Провести сравнительный анализ житейской и научной психологии.

Вариант 2

1. Выделить и охарактеризовать основные положения деятельностного подхода в психологии.

2. Определить вклад Л. С. Выготского в развитие психологии.

3. Провести сравнительный анализ психики человека и животных.

Модуль 2. Психология познавательных процессов

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.3)

1. Определить, какие индивидуальные особенности познавательных процессов учтены при разработке следующих рекомендаций: для лучшего запоминания правил, стихов и т. п. такому ребенку целесообразно использовать прием проговаривания вслух; чтобы ученица поняла заучиваемое правило или текст параграфа учителя должны просить ее привести примеры, задавать дополнительные вопросы, пересказать текст еще раз своими словами; учителю следует чаще задавать этому ученику вопросы по ходу урока, чтобы он меньше отвлекался на посторонние дела; учителю не стоит спрашивать такого ученика в самом начале урока, тем более, если предыдущим уроком была физическая культура.

2. Подобрать 1–2 методики на определение сформированности уровня развития свойств внимания (устойчивость, объем, распределение, концентрация).

3. Подобрать 1–2 методики на определение сформированности уровня развития мыслительных операций (обобщение, анализ, сравнение).

4. Продемонстрировать наиболее эффективные приемы запоминания.

5. Подобрать упражнения, направленные на развитие речи. Составить программу развития речи.

Тест

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе и результате отражения действительности:
 - а) психика;
 - б) психология;
 - в) отражение;
 - г) объективный образ.

2. Определите исследовательский метод, которым воспользовался учитель в следующей ситуации: «Классному руководителю необходимо было выявить ведущие черты характера конкретного ребенка. Для этого он изучил проявления характера в учебном процессе, на переменах, в досуговой сфере, в семье. Добытые сведения фиксировал в психолого-педагогическом дневнике, обрабатывал результаты»:
 - а) наблюдение;
 - б) проектирование;
 - в) эксперимент;
 - г) тестирование.

3. Выделите метод психологического исследования, который приведен в следующем определении: «Метод психологического исследования, основным источником информации в котором являются суждения индивида, данные в устной или письменной форме»:
 - а) лабораторный эксперимент;
 - б) анализ продуктов деятельности;
 - в) тестирование;
 - г) опрос.

4. Выберите наиболее правильную характеристику метода психологического эксперимента:
 - а) экспериментатор вмешивается в естественный ход событий, но не имеет возможности вызвать исследуемые явления;
 - б) экспериментатор вмешивается в естественный ход событий и вызывает по желанию исследуемые явления;
 - в) экспериментатор не вмешивается в естественный ход событий, но соответствующие данные получает с помощью экспериментальной аппаратуры;
 - г) экспериментатор получает объективную информацию, опрашивая испытуемых.

5. Ощущение – это:
 - а) рациональное состояние сознания;
 - б) целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств;
 - в) адекватное понимание сути объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств;
 - г) отражение отдельных свойств объекта.

6. Особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств – это:
 - а) предметность восприятия
 - б) целостность восприятия

в) избирательность восприятия

г) константность восприятия

7. Искаженное восприятие реально существующей действительности называется:

а) галлюцинацией

б) мечтой

в) иллюзией

г) грёзами

8. Психический процесс отражения того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком, называется:

а) ощущением

б) памятью

в) воображением

г) мышлением

9. Память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд:

а) оперативная

б) кратковременная

в) долговременная

г) мгновенная

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании – это свойство:

а) восприятия;

б) внимания;

в) ощущений;

г) узнавания.

11. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального, называется:

а) сосредоточенностью

б) объемом

в) распределением

г) переключаемостью

12. Вид внимания, который появляется при вхождении в деятельность, при этом сохраняется целенаправленность деятельности, но снижается напряженность:

а) произвольное;

б) произвольное;

в) послепроизвольное.

г) непосредственное.

13. К видам нарушения внимания относятся:

а) отвлекаемость

б) избирательность

в) рассеянность

г) переключаемость.

14. Речь, направленная на себя, носит свернутый, сокращенный характер, - это:

а) внутренняя

б) монологическая

- в) внешняя
- г) пассивная

15. Сензитивный период для развития речи длится:

- а) с рождения до 1 года
- б) от 1 года до 3 лет
- в) от 3 до 5 лет
- г) от 5 до 8 лет

16. Мышление - это:

- а) правильное отражение объективной реальности в ее непосредственных особенностях;
- б) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- в) непосредственное отражение реальности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- г) процесс чувственного отражения реальности на основе соотнесения свойств предмета.

17. Синтез - это:

- а) мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам
- б) мысленное объединение частей или свойств в единое целое
- в) мысленное расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики
- г) установление сходства и различия между предметами

18. В склонности к шаблону, к привычному ходу мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой проявляется следующее:

- а) поверхностность ума;
- б) инертность ума;
- в) неустойчивость ума;
- г) неосознанность ума.

19. Воображение выполняет следующие функции:

- а) регулятивную
- б) аффективную
- в) личностную
- г) мыслительную

20. «Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых частей называется:

- а) агглютинацией
- б) гиперболизацией
- в) схематизацией
- г) типизацией

*II. Установите соответствие между понятиями
и их деталями, признаками, особенностями*

21. Соотнесите направления психологии и предмет исследования:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Целостные структуры психики | а) бихевиоризм |
| 2. Психика | б) гештальтпсихология |
| 3. Личность, индивидуальность | в) отечественная психология |
| 4. Поведение | г) гуманистическая психология |

22. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Мышление | а) синестезия |
| 2. Внимание | б) гиперболизация |

г) экспериментатор получает объективную информацию, опрашивая испытуемых.

5. Группа органических ощущений, которые передают информацию о положении тела в пространстве, называются:

- а) интероцептивными
- б) проприоцептивными
- в) зрительными
- г) слуховыми

6. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем:

- а) в потере способности ощущать;
- б) в снижении его чувствительности;
- в) в повышении его чувствительности;
- г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.

7. Восприятие - это:

- а) сумма ощущений, возникающих при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
- б) целостное отражение предмета при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- в) адекватное понимание сути объекта при его непосредственном воздействии на органы чувств;
- г) отражение отдельных свойств объекта.

8. Свойство восприятия воспроизводить предмет относительно постоянным образом при изменении условий его восприятия – это:

- а) осмысленность восприятия
- б) целостность восприятия
- в) избирательность восприятия
- г) константность восприятия

9. Психический процесс отражения того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком, называется:

- а) ощущением
- б) памятью
- в) воображением
- г) мышлением

10. Вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции:

- а) оперативная
- б) кратковременная
- в) долговременная
- г) мгновенная

11. Явление, заключающееся в том, что человеком лучше запоминаются и воспроизводятся те задания, которые он не сумел вовремя завершить – это:

- а) эффект Б.Ф. Зейгарник
- б) эффект новизны
- в) эффект генерации
- г) эффект ореола

12. Какой вид внимания характеризуется направленностью в соответствии с задачей, целями, необходимостью волевых усилий в процессе возникновения и сохранения, возникновением утомления:

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное.
- г) непосредственное.

13. Объем внимания равен:

- а) 3 ± 2
- б) 4 ± 2
- в) 5 ± 2
- г) 7 ± 2

14. Мышление - это:

- а) правильное отражение объективной реальности в ее непосредственных особенностях;
- б) обобщенное и опосредованное отражение действительности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- в) непосредственное отражение реальности в ее наиболее существенных связях и отношениях;
- г) процесс чувственного отражения реальности на основе соотнесения свойств предмета.

15. К мыслительным операциям относятся:

- а) анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование;
- б) глубина, самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность;
- в) понятия, суждения, умозаключения;
- г) агглютинация, гиперболизация, типизация.

16. По генезису развития различают следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- б) аналитическое, интуитивное
- в) теоретическое, практическое
- г) репродуктивное, продуктивное

17. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) обобщение

18. Речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе:

- а) внешняя речь
- б) внутренняя речь
- в) эгоцентрическая речь
- г) монологическая речь

19. Определите правильную последовательность периодов речевого развития:

- а) семантический, фонетический, грамматический
- б) фонетический, грамматический, семантический
- в) фонетический, семантический, грамматический

г) грамматический, фонетический, семантический

20. Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи:

- а) активное
- б) пассивное
- г) воссоздающее
- в) творческое

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

21. Соотнесите психологические концепции с фамилиями их авторов:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Бихевиоризм | а) З. Фрейд |
| 2. Теория черт | б) Дж. Уотсон |
| 3. Гуманистическая теория | в) Р. Кеттелл |
| 4. Психоаналитическая теория | г) К. Роджерс |

22. Соотнесите познавательные процессы и свойства, характеризующие их:

- | | |
|--|---------------|
| 1. Предметность, осмысленность, константность | а) внимание |
| 2. Избирательность, объем, распределение, переключение | б) память |
| 3. Гибкость, оригинальность, быстрота, критичность | в) мышление |
| 4. Точность, прочность, скорость, объем | г) восприятие |

23. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Внимание | а) константность |
| 2. Ощущения | б) распределение |
| 3. Восприятия | в) ассоциации |
| 4. Память | г) адаптация |

24. Соотнесите психические процессы и их свойства:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Воображение | а) целостность |
| 2. Память | б) типизация |
| 3. Восприятие | в) узнавание |
| 4. Мышление | г) сравнение |

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Решить кейс-задание.

1. – Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, – сказала девочка и взяла кусочек мела. – Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

– Врете, ни одного...

– Я говорю, – терпеливо повторила девочка, – предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

– Два.

– Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, – так здорово подумал.

– Два...

– Почему?

– Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

– У вас нет никаких способностей к математике, – с огорчением сказала девочка. – Займемся диктантом. (А. Толстой)

2. Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание:

1. Назвать, какие особенности мышления детей проявились в указанных ситуациях. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».

2. Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать и привести примеры операций мышления.

3. Перечислить не менее 3 методик для исследования мышления и речи, дать подробное описание 1 методики.

4. Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Вариант 2

Решить кейс-задание.

Три одноклассника Андрей, Сергей и Иван дружили давно, сколько себя помнили. В последний год, за который они значительно прибавили в росте и заметно изменились внешне, они особенно сдружились, несмотря на разницу интересов. Андрей увлекается точными науками, любит решать сложные задачи, Сергею больше по душе занятия спортом, он занимается легкой атлетикой, а Иван предпочитает собирать различные модели. Объединяет друзей коллекционирование монет с изображением герба различных республик и городов. Ребята, хоть и не всегда с желанием, помогают своим родителям, считая, что это делает их более взрослыми.

Однажды между друзьями завязался спор по поводу того, кто из их знакомых самый внимательный. Андрей утверждал, что это Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент». Сергей считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Иван считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел кокарду на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Задание:

1. Определить особенности внимания людей, которые раскрыты в характеристиках, данных учащимися.

2. Дать определение понятию «внимание». Охарактеризовать виды и свойства внимания.

3. Охарактеризовать диагностический комплекс (не менее 3 методик) для исследования внимания. Смоделировать на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

4. Перечислить упражнения для развития внимания детей определенного возраста (на выбор студента), раскрыв содержание одного из них.

Модуль 3. Психология личности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1)

1. Подобрать методики исследования особенностей общения и взаимодействия. Выбрать одну из методик, провести исследование, оформить протокол. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.
2. Составить психологический автопортрет, выделив свои личностные особенности.
3. Продемонстрировать наиболее эффективные приемы запоминания.
4. Составить психологический автопортрет, выделив особенности своего взаимодействия с различными социальными группами (учебная группа, семья, друзья и т.д.).
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с младшими школьниками.
6. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с подростками.
7. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия со старшеклассниками.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с родителями обучающихся.
9. Определить основные линии взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательной организации.

Тест

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. В понятии «личность» отражается, прежде всего, следующее:
 - а) биологическая обусловленность психики;
 - б) субъективность психики;
 - в) социальная обусловленность психики;
 - г) неповторимость, своеобразие психики.

2. Направленность отвечает на вопрос:
 - а) В чем мы нуждаемся?
 - б) Что является для нас главным ориентиром?
 - в) Почему мы выполняем данную деятельность?
 - г) Зачем мы выполняем данную деятельность?

3. В понятии «индивидуальность» отражается следующее:
 - а) биологическая обусловленность психики;
 - б) субъективность психики;
 - в) активное, деятельное начало психической жизни;
 - г) неповторимость, своеобразие психики.

4. Выделяются следующие формы самосознания:
 - а) самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие;
 - б) пространственная, иерархическая, априорная, апостериорная;
 - в) отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, регрессия, рационализация, замещение, изоляция;
 - г) понятие, суждение, умозаключение.

5. Проявление, характерное для понятия «уровень притязаний» – это:
 - а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.;

- б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой;
- в) система представлений человека о собственном внутреннем мире;
- г) принятие себя таким, какой есть на самом деле.

6. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие внешние проявления: «Энергичность при преодолении трудностей, настойчивость, упорство, решительность, целеустремленность, работоспособность»:

- а) реактивность;
- б) активность (сила волевых действий);
- в) сензитивность;
- г) пластичность.

7. Соотношение экстраверсии и интроверсии у людей с разными темпераментами различно. У меланхолика:

- а) преобладает интроверсия;
- б) преобладает экстраверсия;
- в) экстраверсия и интроверсия уравновешены.

8. Эмоция – это:

- а) отражение устойчивого побуждения человека к деятельности;
- б) рациональное состояние сознания;
- в) выражение личной значимости происходящего в форме переживания;
- г) интерпретация событий и явлений реальности в форме выражения отношения.

9. Воля – это:

- а) мотивация достижения ожидаемого результата;
- б) аффективное восприятие внешних и внутренних трудностей;
- в) мобилизация психики на преодоление внешних и внутренних препятствий;
- г) отражение устойчивого побуждения человека к деятельности.

10. В структуре характера выделяются следующие группы черт:

- а) отношения к миру, к деятельности, к людям, к себе;
- б) волевые, эмоциональные, интеллектуальные;
- в) доминирование, подчинение, эгоизм, альтруизм;
- г) экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость.

*II. Установите соответствие между понятиями
и их деталями, признаками, особенностями*

11. Соотнесите понятие и его свойство, вид, форму проявления:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Ощущение | а) талант |
| 2. Способности | б) выдержка |
| 3. Воля | в) страсть |
| 4. Эмоции | г) адаптация |

12. Соотнесите понятие и его свойство, вид, форму проявления:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Темперамент | а) стыд |
| 2. Способности | б) синестезия |
| 3. Эмоции | в) гениальность |
| 4. Ощущение | г) реактивность |

13. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Эгоизм | а) способности |
|-----------|----------------|

- | | |
|--|----------------|
| 2. Темп реакций | б) воля |
| 3. Целеустремленность | в) темперамент |
| 4. Индивидуально-своеобразное выполнение данной деятельности | г) характер |

14. Соотнесите свойства темперамента и их внешние проявления:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Громко смеется, бурно радуется, резкие движения, ярко выраженная мимика, импульсивность | а) ригидность |
| | б) реактивность |
| 2. Беспокойство, боязнь новых ситуаций, переживания в ситуациях ответственности | в) экстраверсия |
| | г) тревожность |
| 3. Трудность переключения с одного дела на другое, нечувствительность к изменившимся условиям, трудности переделки навыков | |
| 4. Большая общительность, ориентация на чужие мнения, зависимость от внешних впечатлений | |

15. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Аффект | а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение |
| 2. Фрустрация | б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль |
| 3. Настроение | в) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд |
| 4. Стресс | г) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии |

III. Вставьте пропущенное слово

16. ... - это то, что, отражаясь в сознании человека, побуждает его к деятельности.

17. ... - активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей.

18. ... это общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. В понятии «субъект» отражается, прежде всего, следующее:

- а) биологическая обусловленность;
- б) субъективность психики;
- в) активное, деятельное начало;
- г) возможность жизни в социуме.

2. Направленность личности - это:

- а) признак поведения и деятельности личности;
- б) система устойчиво-доминирующих потребностей, мотивов, целей личности;
- в) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности;
- г) совокупность процессов познания внешнего и внутреннего мира.

3. В мотиве выражается следующее:

- а) почему человек выполняет данную деятельность;
- б) что является для человека главным ориентиром;

- в) в чем человек нуждается;
- г) все ответы верны.

4. Проявление, характерное для понятия «самооценка» - это:

- а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.;
- б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой;
- в) система представлений человека о собственном внутреннем мире;
- г) все ответы верны.

5. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «Беспокойство в ситуациях ожидания, боязнь новых сложных ситуаций, заблаговременный приход на важные мероприятия, боязнь контрольных работ, переживает в ситуациях ответственности и др.»:

- а) реактивность;
- б) сензитивность;
- в) тревожность;
- г) ригидность.

6. Выделите свойство темперамента, имеющее следующие проявления: «С трудом переключается с одного дела на другое (затруднения при смене учебных заданий, поручений, уроков); нечувствительность к изменившимся условиям; трудность переделки навыков; отсутствие гибкости в различных ситуациях»:

- а) реактивность
- б) активность
- в) ригидность
- г) пластичность

7. Соотношение экстраверсии и интроверсии у людей с разными темпераментами различно. У сангвиника:

- а) преобладает экстраверсия;
- б) преобладает интроверсия;
- в) экстраверсия и интроверсия уравновешены.

8. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой о стену... “Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Пойдите прочь, все неправда! Убили!... Ха-ха-ха-ха!... Неправда!” (Л.Н. Толстой “Война и мир”). К какой категории относится эмоциональное явление, описанное в примере?

- а) страсть;
- б) аффект;
- в) стресс;
- г) настроение.

9. Способности определяют:

- а) специфику приобретенных способов деятельности;
- б) правильность и последовательность выполнения различных видов деятельности;
- в) быстроту и легкость достижения результата в деятельности;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

10. Понятие «самосознание» включает:

- а) оценку личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.
- б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой
- в) систему представлений человека о собственном внутреннем мире
- г) совокупность психических процессов, свойств и состояний личности

II. Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями

11. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Действие | а) нужда организма в предметах окружающего мира |
| 2. Цель | б) относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой задачи |
| 3. Мотив | в) то, что реализует потребность и выступает в качестве конечного результата деятельности |
| 4. Потребность | г) внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности |

12. Соотнесите качества с индивидуально-психологическими особенностями:

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1. Высокий темп обучаемости | а) темперамент |
| 2. Акцентуация | б) воля |
| 3. Экстравертированность | в) способности |
| 4. Настойчивость | г) характер |

13. Соотнесите качества с индивидуально-психическими особенностями:

- | | |
|--|----------------|
| 1. эгоизм | а) способности |
| 2. темп реакций | б) воля |
| 3. целеустремленность | в) темперамент |
| 4. индивидуально-своеобразное выполнение данной деятельности | г) характер |

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------|--|
| 1) аффект | а) общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение |
| 2) фрустрация | б) сильное эмоциональное состояние взрывного характера, связанное с изменением сознания человека и нарушающее волевой контроль |
| 3) настроение | в) эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд |
| 4) стресс | г) эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии |

15. Соотнесите свойства темперамента и их внешние проявления:

- | | |
|--|--|
| 1. Эмоциональная реакция по незначительному поводу; восприимчивость к воздействиям; ярко выраженная реакция на успех, неудачу | а) активность
б) сензитивность
в) пластичность |
| 2. Зависимость деятельности от собственных представлений и мыслей; малая общительность; плохо приспосабливается к внешним условиям | г) интроверсия |
| 3. Энергичность при преодолении трудностей, настойчивость, упорство, решительность и т.п. | |
| 4. Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое, легко меняет свою точку зрения | |

III. Вставьте пропущенное слово

16. ... - это эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации сил и энергии.

17. ... - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

18. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

Решить кейс-задание.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

– Ну, Фросенька, – сказала Гуля, – не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

– Как сейчас хорошо на Днепре! – с тоской думала Гуля. – Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

– «Теплота» ... Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

– Гулька, – сказала Надя, едва переводя дух, – бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

– Ты что, в уме? – спросила Гуля. – А физика?

– Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

– Я не шучу, Надька, – серьёзно сказала Гуля. – Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

– Я буду ночью учить «Теплоту», – сказала Надя, вертясь перед зеркалом... – Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

– Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! – крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

– Не подойду больше, хоть тресни! – сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая.

Задание:

1. Объяснить с какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними). Подтвердить краткими характеристиками из текста и определить их вид.

2. Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования эмоционально-волевой сферы (не менее 3 методик).

3. Привести примеры воспитания волевых качеств у детей младшего школьного, подросткового, старшего школьного возраста.

4. Предложить просветительское мероприятие с учащимися, направленное на развитие эмоционально-волевой сферы. Обозначить тему, цель, возраст учащихся, структуру мероприятия.

Вариант 2

Решить кейс-задание.

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне.

У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. У Оли не лицо, а маска.

Саша легко вступает в контакт со сверстниками. Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся. Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля – «комнатные».

В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша – нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов. Она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, принимает близко к сердцу, как удачи, так и неудачи. Неудачи резко сказываются на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний – её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Задание:

1. Определить типы темперамента Саши и Оли. Подтвердить краткими характеристиками из текста.
2. Привести классификацию черт характера и определить их у Саши и Оли.
3. Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования темперамента (не менее 3 методик) и характера (не менее 3 методик).
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей и Олей.

Модуль 4. Экспериментальная психология

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2)

1. Определить методы психологии, которые приведены в следующем примере, дать обоснование своего ответа: Человек помещается в изолированную кабину, в

специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2. Определить методы психологии, которые приведены в следующем примере, дать обоснование своего ответа: На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

3. Составить программу и провести наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я-концепцией обучающегося.

4. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.

5. Выделить актуальные проблемы современной психологии. Обозначить одну из проблем, разработать проект опытно-экспериментального исследования данной проблемы.

6. Проанализировать алгоритмы реализации различных экспериментальных схем.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)

1. Проанализировать схему наблюдения за взаимодействием учителя и учащихся на уроке, разработанную Н. Фландерсом.

2. Составить программу наблюдения с целью изучения свойств темперамента и черт характера, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми.

3. Подготовить беседу для проведения с родителями и педагогами образовательных организаций, оформить по правилам описания беседы.

4. Составить перечень вопросов для проведения беседы с целью получения психологической информации о личности испытуемого.

5. Определить основные линии взаимодействия педагога-психолога с другими образовательными отношениями при проведении экспериментальной работы.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Сформулировать актуальную тему психолого-педагогического исследования. В соответствии с заявленной темой обосновать актуальность, выделить объект и предмет исследования, цель, задачи, сформулировать гипотезу.

2. Составить перечень методов исследования поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Вариант 2

1. Сформулировать актуальную тему психолого-педагогического исследования. В соответствии с заявленной темой определить теоретико-методологическую основу исследования (обозначить исследователей проблемы, их основные подходы, выделить ведущие понятия).

2. Определить формы и способы предъявления сведений об особенностях развития личности обучающегося для психолого-медико-педагогического консультирования.

6. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Третий триместр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Определить место общей психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи общей психологии.
2. Охарактеризовать основные отрасли психологии. Установить связь психологии с другими науками.
3. Проанализировать проблему человека в психологии. Дать сравнительную характеристику понятиям: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
4. Выявить сущность психического, используя следующие критерии: природа, содержание, формы проявления, функции психики человека.
5. Описать эволюционное развитие психики.
6. Дать общее понятие о личности. Проанализировать различные подходы к рассмотрению структуры личности.
7. Выделить понятие и строение человеческой деятельности. Раскрыть основные положения деятельностного подхода в психологии.
8. Проанализировать психологическую сущность и определить структуру общения.
9. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.
10. Рассмотреть понятие самосознания. Выделить и охарактеризовать компоненты самосознания.
11. Представить в сравнительном аспекте самооценку и уровень притязаний личности.
12. Рассмотреть понятие об ощущениях. Классифицировать виды ощущений.
13. Выделить и охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
14. Дать общую характеристику восприятия, выделить его свойства.
15. Классифицировать виды восприятия.
16. Дать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы памяти.
17. Классифицировать виды памяти.
18. Рассмотреть внимание и его психологические особенности. Выделить функции и свойства внимания.
19. Классифицировать виды внимания.
20. Дать общее представление о мышлении. Выделить функции и формы мышления.
21. Классифицировать виды мышления.
22. Охарактеризовать мыслительные операции.
23. Рассмотреть понятие «воображение». Классифицировать виды воображения.
24. Охарактеризовать речь, ее виды и функции. Определить значение речи как инструмента мышления.
25. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
26. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
27. Раскрыть понятие акцентуации характера. Классифицировать типы акцентуаций характера.
28. Проанализировать общее строение мотивационной сферы человека. Сравнить понятия: потребность, мотив, цель.
29. Выделить сущность и психические проявления направленности личности.
30. Рассмотреть понятие и классифицировать виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.
31. Рассмотреть понятие и классифицировать виды чувств. Дать сравнительную характеристику эмоций и чувств.
32. Рассмотреть понятие «воля». Выделить природу, структуру и виды волевых

действий.

33. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.

34. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.

35. Определить место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи экспериментальной психологии.

36. Выделить и проиллюстрировать на конкретном примере структуру и этапы научного исследования.

37. Классифицировать методы психологического исследования. Привести примеры применения различных методов в психологическом исследовании.

38. Классифицировать виды наблюдения. Привести примеры применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании.

39. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.

40. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.

41. Классифицировать виды тестов. Привести примеры применения различных видов тестов в психологическом исследовании.

42. Охарактеризовать метод опроса. Провести сравнительный анализ основных видов опроса.

43. Рассмотреть особенности организации беседы как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к проведению беседы.

44. Рассмотреть особенности организации анкетирования как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к анкетированию.

45. Охарактеризовать проективные методы исследования. Привести примеры использования проективных методов в психологическом исследовании.

46. Проанализировать этические принципы организации и проведения психологического исследования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ (ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, практических и других работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплин. Вопросы для текущего контроля, задания и материалы по каждой теме раскрыты в рабочей программе дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Также текущий контроль включает выявление освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле. С этой целью используются контрольные работы, тестирование, устный опрос.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (далее – БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, выступление на занятии, практическая работа, контрольная аттестация по модулю.

БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

БРС охватывает все виды контактной работы (аудиторные занятия, практики, курсовые работы и пр.), результаты используются при промежуточной аттестации и выставлении итоговой оценки по дисциплине.